

ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO, MÚSICA E MUSICOTERAPIA: UMA REVISÃO INTEGRATIVA

Mariana Lacerda Arruda
Universidade Estadual do Paraná
mariana.arruda@unespar.edu.br

Pierangela Nota Simões
Universidade Estadual do Paraná
pierangela.simoese@unespar.edu.br

A pessoa identificada com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) pode apresentar uma ou mais áreas de inteligência, que são: a) Linguística - habilidades envolvidas na leitura e na escrita; b) Musical - habilidades inerentes a atividades de tocar um instrumento, cantar, compor, dirigir uma orquestra; c) Lógica-matemática - habilidade de raciocínio, computação numérica, resolução de problemas, pensamento científico; d) Espacial - habilidade de representar e manipular configurações espaciais; e) Corporal-cinestésica - habilidade de usar o corpo inteiro ou parte dele em desempenho de tarefas; f) Interpessoal - habilidade de compreender outras pessoas e contextos sociais; g) Intrapessoal - habilidade de compreender a si mesmo, tanto sentimentos e emoções, quanto estilos cognitivos e inteligência; h) Naturalística - habilidade de perceber padrões complexos no ambiente natural. Totalizando 8 áreas de inteligência. (GARDNER, 1995). Crianças e jovens identificadas com AH/SD enfrentam um espectro complexo de problemas emocionais e comportamentais, muitas vezes desencadeados por fatores que envolvem o tédio e a falta de desafios no aprendizado formal, ou pela própria condição do funcionamento biológico. As dificuldades envolvem ansiedade, depressão, sensibilidade emocional, perfeccionismo, desregulação emocional, e agitação corporal. (CONCEIÇÃO, 2021). Objetiva-se realizar um levantamento de artigos, dissertações e teses sobre altas habilidades/superdotação (AH/SD), música e musicoterapia. Tem-se com método a revisão integrativa (MENDES, *et al* 2008) nas línguas portuguesa e inglesa, no período dos últimos 10 anos. As bases de dados consultadas: Biblioteca Virtual de Saúde (BVS), Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Biblioteca Digital Brasileira de Teses e

Dissertações (BDTD) e Education Resources Information Center (ERIC), e ainda o aplicativo de busca, com inteligência artificial, Research Rabbit. Os descritores foram definidos com base nos Descritores das Ciências da Saúde (DECS/MedLine), e no Institute of Education Sciences (Thesaurus/ERIC), são eles: criança superdotada (gifted child), música (music) e musicoterapia (music therapy). Thesaurus ERIC: Gifted, music, music education e music therapy. Este último só aceita busca na língua inglesa. Resultados: Foram encontrados 42 trabalhos entres artigos, teses e dissertações. As pesquisas avaliam aspectos da cognição, habilidades sociais e bem-estar emocional, contudo a amostra populacional não é significativa e são utilizados diferentes métodos de investigação. A análise dos dados indicou que a área ainda contém mitos e crenças, e pouco conhecimento técnico científico, o que representa um entrave no rastreo, no reconhecimento e trabalho com esses indivíduos.

Palavras-chave: musicoterapia; música; altas habilidades/superdotação.

REFERÊNCIAS

CONCEIÇÃO, Grazielle De Souza. O Aluno Com Altas Habilidades E Superdotação E Sua Presença No Contexto Do Ensino Fundamental. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. Ano 06, Ed. 03, Vol. 12, pp. 111-124. Março de 2021. ISSN: 2448-0959. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/habilidades-e-superdotacao>

GARDNER, Howard. **Inteligências múltiplas: a teoria na prática**. Tradução de Maria Adriana Veríssimo Veronese. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

MENDES, K. D. S., SILVEIRA, R. C. DE C. P., & GALVÃO, C. M. Revisão integrativa: método de pesquisa para a incorporação de evidências na saúde e na enfermagem. **Texto & Contexto – Enfermagem**, 17(4), 758–764. Dez de 2008. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072008000400018>